

Het schoolondersteuningsprofiel, schooljaar 2016-2019

Elke 4 jaar maakt een school een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel wordt aangegeven welke ondersteuning een school kan bieden in het kader van Passend Onderwijs. Dit profiel kan ook de doorslag geven bij aanmelding van een kind met specifieke onderwijsbehoeften of het wel of niet onze school kan bezoeken. Wij maken gebruik van het format Q3.

Hieronder volgt een samenvatting van dit profiel. Uiteraard is dit profiel op school ter inzage bij de directie.

1. Typering van de school: Op onze school zijn we in staat om de basisondersteuning en de lichte ondersteuning te bieden. We geven les in drie niveaus. We werken met groepsoverzichten om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen en met groepsplannen in de groep. Voor het dagelijks handelen, gebruiken we weekschema's en het zorglogboek. We hebben weinig leerlingen met een individueel handelingsplan. Er zijn 4 leerlingen met een arrangement en de vijfde is aangevraagd. We in verhouding een groot aantal vluchtelingenkinderen op school.
2. Kwaliteit basisondersteuning: op orde
3. Basisondersteuning: Op twee onderdelen na scoren we hier 'op orde'.
Verbeterpunten: we vinden dat we het analyseren van de resultaten van leerlingen kunnen blijven verbeteren. De inspectie geeft ons hier een voldoende voor, zelf blijven we dit een ontwikkelpunt vinden. Op het gebied van dyscalculie hebben we een ontwikkelpunt. Dit vooral in vergelijking met dyslexie. Onze reken coördinator heeft een scholing ERWD gevolgd waar we gebruik van moeten gaan maken.
4. Vervolg basisondersteuning: op orde
5. Deskundigheid voor ondersteuning: De ondersteuning die we niet binnen de school of binnen het bestuur hebben kunnen we buiten het bestuur inzetten. Alleen het onderdeel motorische beperkingen is niet naar tevredenheid of niet beschikbaar.
6. Ondersteuningsvoorzieningen: Op onze school hebben we geen ondersteuningsvoorzieningen beschikbaar. Het betreft hier voorzieningen als een huiswerkklas, Time-out groep enz.
7. Voorzieningen in de fysieke omgeving: Er wordt onderzocht of de bouw van een Brede school waarin het PCBO onderwijs en het openbaar onderwijs ondergebracht zullen worden haalbaar is. Niet op orde is de rolstoelvriendelijkheid van de school (drempel hoofdingang) Het gebouw heeft voldoende voorzieningen voor kinderen met een handicap inclusief een verzorgingsruimte. Wij werken samen met ketenpartners rondom de zorg voor het kind en / of gezin
8. Samenwerkende ketenpartners: Er wordt op diverse niveaus samen gewerkt met de beschikbare ketenpartners. Met geestelijke gezondheid en wijkorganisatie wordt niet samengewerkt.
9. Materialen in de klas: diverse materialen zijn aanwezig. Structureel en kwaliteit geborgd zijn concentratiemiddelen. Extra formatie (vanuit fusiemiddelen) en

ondersteuning door assistenten is naar tevredenheid. Ad hoc: orthodidactisch materiaal lezen/taal, rekenen en wiskunde. Hiervoor wordt een rekenkast ingericht door de reco. Specifiek aanbod meer en hoogbegaafden is aanwezig en wordt ad hoc ingezet. Training voor het werken met Levelwerk is een pre. Er moet nog beleid op ontwikkeld worden komend schooljaar.

10. Grenzen van de zorg: Er zijn echter grenzen aan onze zorg. Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden en tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ouders zijn verplicht tot het geven van alle relevante informatie over hun kind. Bij aanmelding van een nieuwe leerling is het volledige dossier beschikbaar voor de ontvangende school. Per schooljaar, per groep en leerkracht wordt bij aanmelding nieuwe leerling bekeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van deze leerling. Het overschrijden maximale groeps grootte en het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoefte in de groep alsmede de ervaring en ondersteuning van de leraar zijn de belangrijkste grenzen van de zorg. Ook de mate van functioneren qua gedrag en werkhouding en motivatie van de leerling zijn belangrijke grenzen. Onze leerkrachten werken continu aan vergroten van hun deskundigheid, daarbij zal voor de reken coördinator de aandacht liggen op het gebied van dyscalculie en het ontwikkelen van beleid. Voor de taalcoördinator op het gebied van leesstimulering en leesplezier. Voor het hele team is begrijpend lezen en woordenschat het ontwikkelpunt voor komend schooljaar.