

DR. J. Botkeskoalle

Dr. J. Botkeskoalle

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmelding nieuwe leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Elk kind verdient goed onderwijs! Op onze school hebben we een duidelijke visie over hoe dat te doen en te organiseren. Een enthousiast en professioneel team maakt elke dag werk van het beste onderwijs voor alle kinderen en dus ook voor uw kind. Voor u ligt de schoolgids van onze school O.B.S. Dr.J.Botkeskoalle. In deze gids vindt u veel informatie over ons onderwijs en organisatie. U kunt lezen waarom we de dingen doen zoals we ze doen en wat wij belangrijk vinden. Naast de schoolgids maken we jaarlijks een kalender en delen deze uit. Hierop staat veel praktische informatie voor het schooljaar.

Mocht u vragen hebben of bent u nieuwsgierig naar de school in bedrijf? We laten u onze school graag zien en/of gaan graag met u in gesprek. Maakt u gerust een afspraak!

met vriendelijke groet,
namens het team,
Tamara de Haan (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Dr. J. Botkeskoalle
Badhúswei 31c
9104DX Damwâld

☎ 0511-421750
🌐 <http://www.drjbotkeskoalle.nl>
✉ drjbotkeskoalle@roobol.frl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara de Haan	te.dehaan@roobol.frl

De directeur is de eindverantwoordelijke van de school. De werkdagen zijn veelal dinsdag t/m donderdag.

Schoolbestuur

Stichting ROOBOL
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2050
🌐 <http://www.roobol.frl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2024-2025
119

Het leerlingenaantal van onze school schommelt rond de 125 leerlingen.

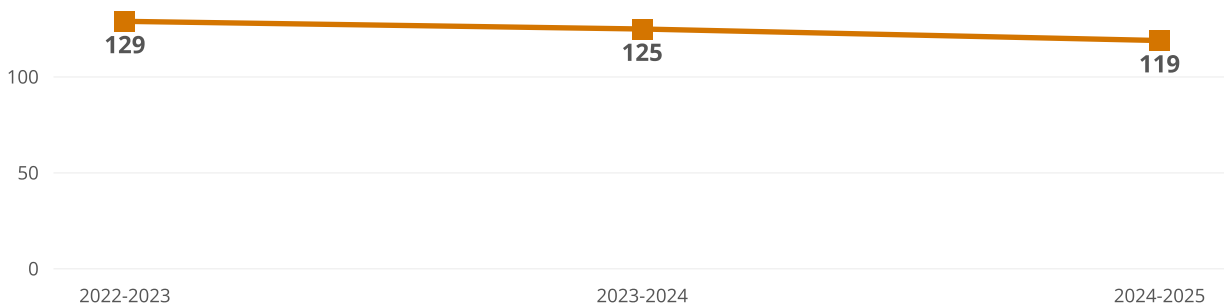
Onze school is een open toegankelijke school. We hebben een gevarieerde diverse leerlingpopulatie. De ouders en leerlingen met ieder zijn/haar eigen verhaal ontmoeten elkaar op onze school. We zijn rijk aan identiteiten; verschillende talen, achtergronden en culturen, dus identiteitsrijk!

Onze ouders kiezen voor voor onze school vanwege goed openbaar onderwijs met oog, oor en hart voor ieder kind. We timmeren aan de weg met toekomstgericht (leren leren en leren over jezelf) en thematisch betekenisvol onderwijs. We zetten in op stevige basis bij de basisvakken en brede ontwikkeling. De inrichting van ons gebouw helpt daarbij. Ons techlab, handvaardigheidslokaal, speel- en leerpleinen en prachtige buitenruimte zijn daar inspirerende voorbeelden van.

Daarnaast kiezen onze ouders voor talentvol gericht onderwijs; ieder kind mag zijn/haar talenten ontdekken, ontwikkelen en inzetten; een passend en rijk onderwijsaanbod voor onze leerlingen en extra leer- en verbindende activiteiten.

De Botkeskoalle staat voor een optimale en kansrijke ontwikkeling van kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen spelen, leren én leven

Ieder kind talentvol

**Thematisch onderzoekend en
ontdekkend leren**

**Toekomstgericht onderwijs; leren
leren**

Drie-talige school

Missie en visie

Op de Botke brengen we leerlingen (zelf)kennis en vaardigheden bij, zodat ze in staat zijn om krachtig en met zelfvertrouwen deel te nemen én een actieve bijdrage te leveren aan hun toekomstige samenleving.

‘Samen leren samenleven’

We geven ons onderwijs vorm vanuit onze **kernwaarden**

Groei - Samen - Verantwoordelijkheid - Gelijkwaardigheid - Plezier

Op de Botke

....staan we voor optimale groei en brede ontwikkeling van ieder kind. Je eigen ik, mogelijkheden en talenten ontdekken, ontwikkelen en gebruiken;

....worden alle kinderen gezien, gehoord en gekend;

....geven we toekomstgericht onderwijs;

....zorgen we vanuit een professionele cultuur voor kwalitatief onderwijs;

....vormen we met elkaar een samenleving in het klein; samen spelen, leren én leven;

....leren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar, de materialen en de omgeving;

....vormen ouders, leerkrachten en kind samen een team voor de optimale ontwikkeling van het kind;

....zijn ouders en school actief betrokken bij elkaar;

....geven we leerlingen mede-eigenaarschap over het leerproces door middel van gesprek en keuze;

....zien we plezier als de motor voor motivatie en verbinding;

....zijn we allemaal anders en accepteren, waarderen en respecteren we elkaar in de verschillen; *Niet gelijk, maar wel gelijkwaardig!*

....zien we diversiteit als verrijkend en inspirerend. Samen kunnen we meer!

Kenmerken van de school:

1. Toekomstgericht onderwijs (leren leren en leren over jezelf);

Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende en complexe wereld; snelle technologische ontwikkelingen en grote vraagstukken met betrekking tot leefbaarheid en duurzaamheid. Wij leren onze leerlingen kennis en vaardigheden die hen in staat stellen om zich te handhaven in die wereld en ook een waardevolle bijdrage te kunnen gaan leveren aan hun toekomstige leefwereld.

Dat betekent een goede basis op gebied van lezen, taal en rekenen, digitaal geletterdheid en burgerschap; leren leren (executieve vaardigheden); eigen brede talenten ontdekken, ontwikkelen en gebruiken; samenwerken en samenleven (1+1=3); verantwoordelijkheid krijgen en nemen; nieuwsgierig zijn en blijven.

We maken optimaal gebruik van de diverse ruimten in de school; lokalen, speel/leerpleinen, tech-lab, handvaardigheidslokaal.

2. Ieder kind talentvol

Op de Botke wordt ieder kind talentvol gezien, gekend en gehoord. Ieder kind kan zijn/haar talent ontdekken, ontwikkelen en gebruiken.

Dit doen we door middel van gesprekken mét het kind (en ouders). We zetten verschillende gespreksvormen in. Start-, ontwikkel- en leergesprekken. En ook gerichte talentgesprekken (door expert-leerkracht). Deze gesprekken leveren kennis op van het kind voor en over zichzelf, de ouders en de leerkrachten. En geeft informatie over de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind, zodat de leerkracht het onderwijs daarop kan afstemmen.

Door in te zetten op een optimaal leer- en leefklimaat klimaat (Gouden en zilveren weken, Vreedzame School, groepsvergaderingen, leerlingenraad, mediators, i-kids) leren we kinderen hun eigen en elkaars talenten en hun unieke zijn te ontdekken, ontwikkelen en te waarderen.

Door het organiseren van talentcircuits/talentdagen (aanbieden diverse workshops) krijgen kinderen de gelegenheid om interesses en vaardigheden te ontdekken en verder te ontwikkelen.

We doen bewust aan ‘Bouwen aan ambitie’, de wereld van de wondere beroepen. Zie hiervoor de uitleg bij het volgende kopje.

3. Thematisch onderzoekend en ontdekkend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en van jongs af aan onderzoeken en ontdekken ze de wereld. Nieuwsgierigheid zorgt ook voor motivatie. Op de Botke prikkelen we nieuwsgierigheid en bevorderen we de motivatie door thematisch betekenisvol integraal onderwijs. We integreren veel leervakken (bijv. zaakvakken, taal, lezen, creatief) in thema's. Leerlingen worden uitgedaagd om leervragen te stellen en op onderzoek uit te gaan, zodat ze de wereld ontdekken en steeds beter begrijpen. De leerling wordt mede-eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.

Bouwen aan ambitie en de wereld van de wondere beroepen. Kinderen leren overal en niet alleen op school. We laten leerlingen kennismaken met de echte en wonderlijke wereld. We gaan erop uit d.m.v. excursies en organiseren gastlessen op school passend bij de thema's. We bezoeken bedrijven en instellingen. We laten de leerlingen daardoor kennismaken met de wereld om hen heen, reiken hen zoveel mogelijk kansen aan en laten de mogelijkheden zien die de maatschappij te bieden heeft. Hiermee breiden we de kennis en het beeld van de wereld uit bij de leerlingen op gebied van beroepen, cultuur en identiteit.

Duurzaamheid vinden we ook belangrijk. We willen de kinderen duurzaam gedrag aanleren in een duurzame omgeving. Kernwaarden van onze Campus zijn: skjin, sûn, grien en tûk. We willen een sterke verbinding maken met de natuur rondom de school, de beleefstuin en het Botkepark.

4. Samen spelen, leren én leven

De Botkeskoalle is een samenleving in het klein. Een leer- en oefenplaats om samen te spelen, met en van elkaar te leren, samen beslissingen te nemen en samen te leven. We zorgen samen voor een plezierig leer- en leefklimaat. Dan doen we door gedeelde verantwoordelijkheid, natuurlijk passend bij de leeftijd. Ieder draagt een steentje bij en kan/mag meepraten en beslissen volgens democratisch beginsel. We zien dit ook als een grote bijdrage aan de Burgerschapsvorming van onze leerlingen.

5. Drie-talige school (gecertificeerd)

Onze kinderen groeien op in een meertalige omgeving. We vinden het belangrijk om hierop aan te sluiten. We zien meertaligheid als een verrijking. Het zorgt voor een flexibele lenigheid in het schakelen tussen talen en het geeft een versterkend gevoel van identiteit (mijn moedertaal doet ertoe).

We bieden in al onze groepen, dus vanaf groep 1, Engels aan. Eenmaal per week komt een native speaker. Zij bezoekt alle groepen en zorgt voor actieve communicatie in het Engels en ondersteunt de lessen. Frysk is de taal van onze provincie en een verplicht vak, net als Engels. Frysk is bij een groot deel van onze leerlingen de moedertaal. We organiseren 2 dagdelen in de week, waarop respectievelijk het Engels en het Frysk de voertaal zijn in andere vakken (CLIL; Content and Language Integrated Learning). We hangen dan ook de bijbehorende vlag buiten.

Identiteit

Stichting ROOBOL

Onze school valt onder stichting ROOBOL. Dit staat voor Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs in de regio Lauwersland, in het Noordoosten van Friesland. ROOBOL is een ambitieuze en ondernemende organisatie. Onze ambities realiseren we door intensief samen te werken met onder andere ouders, medewerkers, andere onderwijsorganisaties en gemeenten. Bij ROOBOL vinden we het belangrijk dat elk kind goed onderwijs krijgt en een fantastische basisschooltijd heeft. Daar zetten we ons dagelijks voor in!

College van Bestuur en Raad van Toezicht De stichting ROOBOL is een zelfstandig rechtsorgaan met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van ROOBOL. De Raad van Toezicht heeft een controlerende en adviserende taak.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ROOBOL vindt medezeggenschap heel belangrijk. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een waardevolle partner bij de totstandkoming van het onderwijsbeleid van ROOBOL en voert op grond van de Wet medezeggenschap op scholen overleg met het bestuur. De GMR wordt nauw betrokken bij en geïnformeerd over beleidsvorming en heeft invloed op de besluitvorming. De GMR houdt zich bezig met beleid op bovenschools niveau, dus zaken die alle scholen aangaan. Meer informatie over stichting ROOBOL kunt u vinden op www.roobol.frl.

Identiteitsrijke openbare Dr.J.Botkeskoalle. Onze school staat open voor iedereen, met respect voor ieders cultuur, sociale of levensbeschouwelijke achtergrond; onze school is rijk aan verschillende identiteiten. Op onze school komen alle persoonlijke verhalen bij elkaar. Juist die ontmoeting zorgt voor gesprek en het leren kennen van elkaars overeenkomsten en verschillen. We vormen met elkaar een samenleving in het klein. We spelen, leren en leven samen. Samen leren we samenleven. We zien dat ook als een belangrijke burgerschapsopdracht.

Op onze school heeft elk kind een stem én een gedeelde verantwoordelijkheid. Op onze school is aandacht en waardering voor andere opvattingen en ieders talenten. We zijn een school die ieder kind beschouwt als een uniek individu, die recht heeft op zijn eigen weg. Dit betekent o.a. dat we, waar mogelijk, inspelen op de individuele verschillen tussen leerlingen.

Op onze school krijgen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 levensbeschouwelijk onderwijs. Hiermee zorgen we voor onderwijs dat leerlingen verschillen en overeenkomsten leert in levenshouding en identiteit, dat leerlingen culturele achtergronden van henzelf en anderen leert en dat leerlingen leert om nieuwsgierig te zijn en in gesprek te gaan. Dé basis om respect te leren hebben voor zichzelf en de ander. Tevens legt het een basis om leerlingen hun eigen levensvisie, levensstijl en levenshouding te laten ontwikkelen. En om leerlingen belangrijke inzichten en vaardigheden bij te brengen om actief en respectvol samen de samenleving vorm te geven. De lessen worden per leerjaar aangeboden en leerkrachten (met een verschillende achtergrond) van het Vormingscentrum geven deze lessen. De inhoud van de lessen worden gezamenlijk voorbereid; de leerkrachten van het Vormingscentrum en een aantal leerkrachten van de school.

Vreedzame school. We zijn een gecertificeerde Vreedzame School. We werken volgens de principes van dat programma aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en democratische principes. We bieden een veilige omgeving waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. En gezamenlijk zorgen we voor een goed speel- en leerklimaat. Een school waar de leerlingen en leerkrachten trots mogen zijn op zichzelf en elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Botke zetten we de basisbehoeften van leerlingen centraal; relatie, competentie en autonomie. We organiseren ons onderwijs zodanig dat we optimaal aan deze basisbehoeften tegemoet kunnen komen. Leerlingen maken deel uit van hun eigen groep (relatie) en hebben een eigen lokaal. Daar wordt de dag begonnen en afgesloten, vinden de sociaal-emotionele lessen plaats, worden verjaardagen gevierd en vinden groepsbindende activiteiten plaats. In de lokalen worden lessen en instructies op niveau gegeven (competentie). Dat betekent dat er groepsdoorbroken wordt gewerkt waar nodig. Vanuit de onderwijsbehoefte wordt gekeken bij welke instructie de leerling aansluit. Zowel in de onder- als bovenbouw maken we gebruik van speel-, leerpleinen. Leerlingen werken, in opbouw, met een dag en/of weektaak en kunnen op het leerplein zelfstandig of samenwerkend leren (autonomie). Op de speel-, leerpleinen is veelal begeleiding aanwezig.

Vanuit ons uitgangspunt 'Samen spelen, leren en leven' kiezen we bewust voor combinatiegroepen 1/2 en groepsdoorbroken (leer)activiteiten. Er wordt bij incidentele activiteiten bewust gekozen voor mixgroepjes bestaande uit leerlingen van groep 1 t/m 8. De oudste leerlingen krijgen dan verantwoordelijkheden en nemen die ook.

Team

Ons team bestaat uit 2 man en 9 vrouwen. Elke leerkracht/leerkrachtondersteuner heeft zijn/haar specialisatie en we werken met diverse coördinatoren. Er wordt in bijna alle groepen in duo's wordt gewerkt. We streven daarbij naar max. 2 leerkrachten per groep. De Native Speaker ondersteunt in alle groepen bij lessen Engels. En we maken gebruik van een aantal vakleerkrachten: muziek, lichamelijke opvoeding en levensbeschouwelijke vorming.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

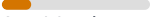
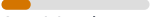
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

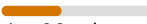
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal (luisteren, voorb.lezen,woordenschat)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Frysk	 1 u 00 min	 1 u 00 min
sociaal emotionele ontw (DVS)	 2 u 00 min	 2 u 00 min
muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
ruimtelijke ontw/voorb rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
motoriek	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Binnen de kleutergroepen wordt vanuit beredeneerd aanbod thematisch betekenisvol gewerkt. Tweemaal per jaar is er een schoolbreed thema en éénmaal per jaar is er een gezamenlijk thema met de peuters en de buurschool De Sprankeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Techniek, wetenschap, ICT	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
sociaal emotionele ontw (DVS)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Frysk	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op onze school geven we thematisch betekenisvol onderwijs, waarbij we zoveel mogelijk leergebieden in samenhang aanbieden met behulp van verschillende methodes. Dat betekent dat de urenverdeling een aanduiding is, maar niet direct te vertalen is naar ons lesrooster. We integreren bijvoorbeeld lees- en (meer)talige doelen, zaakvakken, kunstzinnige oriëntatie, en waar mogelijk Breinhelden (leren leren), Vreedzame School en levensbeschouwelijk onderwijs binnen het thematisch onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Centrale hal met tribune en theaterfunctie
- Gezamenlijke keuken in centrale hal
- Twee extra vergaderruimtes



2.2 Het team

Ons team bestaat uit professionele leerkrachten (Onderwijzend Personeel), een brugfunctionaris, twee leerkrachtondersteuners, een onderwijsassistent en een conciërge (Onderwijs Ondersteunend Personeel). Het team kenmerkt zich door een grote betrokkenheid bij en affiniteit met onze school. Zowel bij het onderwijs, als de kinderen, de ouders en de leefomgeving. Ons team is open en transparant. Een goede communicatie is belangrijk voor een goede relatie tussen ouders en school. We zien deze Gouden Driehoek als essentieel voor een optimale ontwikkeling van kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdiens-
tische
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben intern extra formatie, vanuit Stichting Roobol, om vervanging op te vangen. Deze formatie is verdeeld over 2 leerkrachtondersteuners. Gezamenlijk hebben we een schema gemaakt hoe er wordt gehandeld bij afwezigheid (ziekte, studie of verlof) van een vaste leerkracht. Indien er veel zieke personeelsleden tegelijk zijn, dan kan in het uiterste geval een groep naar huis gestuurd worden. Zowel de kwaliteitscoördinator als de directeur wordt niet ingezet voor vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *wij bieden passend onderwijs aan (jonge) kinderen en wij hebben een warme overdracht over de kinderen den wij hebben structureel overleg met de peuteropvang.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kids First*.

Op onze school zitten kleuters die op de peuteropvang een VVE indicatie hadden. Deze kinderen bezochten de peuteropvang twee extra dagdelen, in totaal 4 keer.

Er is regelmatig overleg met de peuterspeelzaal. Daardoor zijn wij als school op de hoogte van welke kinderen een VVE indicatie hebben. Ook is dit een vraag op het inschrijfformulier voor nieuwe leerlingen.

Er is ook structureel inhoudelijk overleg tussen de onderbouwleerkrachten van onze school en van onze buurschool De Sprankeling en de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang. Dit overleg gebeurt onder leiding van een specialist jonge kind van Roobol. Hier worden doorgaande leerlijnen besproken en vastgesteld, gezamenlijke projecten opgepakt en aandachtspunten op gebied ontwikkeling jonge kind besproken.

Onze school ontvangt geen subsidie van de Gemeente voor voor- en vroegschoolse educatie. Wel ontvangt ons bestuur achterstandsgelden. Deze middelen worden over de Roobolscholen verdeeld. Op onze school is hiervoor een onderwijsassistent aangesteld. Deze ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van de kwetsbare leerlingen.

Zowel op schoolniveau als in een breed multidisciplinair overleg met de Gemeente Dantumadiel worden zorgleerlingen/kwetsbare leerlingen in kaart gebracht en besproken.

Vanaf januari 2025 hebben we onze brugfunctionaris in beeld. Onze insteek is om vooral preventief te werken. Dat betekent dat ze meedoet in de gezamenlijke overleggen en meegaat op huisbezoek bij aangemelde kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Streefbeelden Schoolplan 2023-2027

1. Op de Botkeskoalle hebben we een rijk en passend aanbod, waaronder digitale geletterdheid, wetenschap en techniek en burgerschap
2. Op de Botkeskoalle is een professionele formatieve ontwikkelingsgerichte cultuur; doelgericht ontwikkelen, constructieve feedback, gedeelde verantwoordelijkheid, effectief organisatieschema
3. Op de Botkeskoalle bieden we geïntegreerd onderwijs (taal/begrijpend lezen/zaakvakken) binnen thematisch betekenisvol onderwijs
3. Op de Botkeskoalle gebruiken we een vorm van rapporteren, passend bij de visie en uitgangspunten
4. Op de Botkeskoalle hebben we een effectief en plezierig leer- en leefklimaat en hebben de leerlingen een stem; Gouden en zilveren weken, leerlingenraad, ontwikkelgesprekken, leergesprekken, groepsvergaderingen
5. Op de Botkeskoalle hebben we een rijke schooldag; een naschools aanbod voor brede ontwikkeling van kinderen

Evaluatie schooljaar 2024-2025

In dit schooljaar hebben we het certificaat behaald van de drie-talige school.

In dit schooljaar hebben we het levensbeschouwelijk onderwijs opnieuw vormgegeven vanuit visie. Ook andere scholen zijn nieuwsgierig naar onze werkwijze en we hebben het al meerdere keren mogen delen. We gaan op dezelfde voet verder.

In dit schooljaar hebben we te maken gehad met veel langdurige ziekte en uitval (voortkomend uit zowel privé als werk). Dat is heel vervelend en we hebben echt met elkaar de schouders er steeds weer opnieuw onder gezet, om toch het onderwijs goed te kunnen organiseren voor onze leerlingen.

Thematisch betekenisvol onderwijs is gewoon doorgegaan; mooie excursies, gastlessen, veel sportactiviteiten en schoolbrede projecten (zoals Fryske Wike).

Ook hebben we kennisgemaakt met het inzetten van een werelddocent. Dat heeft ons positief verrast. Deze leerkrachten vullen een dag met één onderwerp (bijvoorbeeld heelal of beeldende vorming). De meeste leerlingen vonden dat erg leuk.

We hebben met elkaar prioriteit gesteld voor schooljaar 2025-2026; de Botke heeft een stabiel sterk team nodig. Met elkaar is gesproken en gepuzzeld. Ook Roobol heeft toegezegd te willen investeren in de Botke, zodat we kunnen werken in 6 groepen met de nodige ondersteuning.

Dat heeft geresulteerd in de formatie, zoals neergelegd in de kalender. En we kijken vol vertrouwen vooruit naar het schooljaar 2025-2026!

Schooljaarplan 2025-2026

Pedagogisch leer- en leefklimaat:

- We vergroten de stem en verantwoordelijkheid van de leerlingen door het installeren van 'de ambassadeurs van de Botkeskoalle'.
- We organiseren de talentgesprekken voor de leerlingen van groep 8 (september/oktober), groep 5 (februari) en groep 7 (mei/juni).
- We implementeren Druk & Dwars. Daarmee vergroten we de pedagogische draag- en daadkracht van het team. En brengen afstemming en gezamenlijke taal in handelen en beleid.

Professionele cultuur:

- We voeren alle geïmplementeerde (schooljaar 23-24) elementen van de formatieve cultuur uit (groepsdoelen / praatmaatjes / succescriteria / groeimindset / c3b4me) en zorgen voor afstemming en borging.
- We gaan door op het geven en ontvangen van feedback en collegiale consultatie (met en van elkaar leren).

Geïntegreerd onderwijs:

- We bieden taal en begrijpend lezen geïntegreerd aan volgens beredeneerd aanbod binnen de thema's van Blink. Daarvoor gebruiken we een format.

Passend rapporteren:

- We gaan door met het vormgeven van het rapportfolio. Dat betekent dat we de bladen met de bolletjes (o-m-v-rv-g) gaan hervormen.

Kwalitatief, passend en rijk aanbod:

- We versterken het didactisch handelen met name op het gebied van rekenen en woordenschat d.m.v. afstemming op de didactiek, collegiale consultatie en klassenbezoeken.

- We herschrijven de doorgaande lijn taal/lezen.
- We herschrijven de doorgaande lijn rekenen.

Rijke schooldag

- We gaan door met de verschillende partijen om een naschools aanbod te realiseren.

Scholing

- * Leerkrachten verbonden aan groep 3/4 gaan een studiedag volgen over het optimaal organiseren van het onderwijs in een combinatiegroep.
- * Startende leerkrachten en/of nieuwe leerkrachten gaan meedoen aan het Roobolprogramma voor startende leerkrachten. En ook meedoen aan gezamenlijke scholingen, zoals bijvoorbeeld Vreedzame School.
- * De IB-er gaat een scholing volgen tot kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator gaat dan nog meer een rol spelen binnen de kwaliteitszorg van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De streefbeelden zijn nader uitgewerkt in het Schoolplan 2023-2027.

De doelen voor 2025-2026 zijn nader uitgewerkt in het Schooljaarplan. Wie is verantwoordelijk, wat is het stappenplan en hoe wordt het geborgd.

Het team maakt gebruik van bordsessies. Aan de hand van PDCA-cyclus wordt er per blok (ongeveer van vakantie naar vakantie) een ontwikkelpunt centraal gezet. Er worden doelen gesteld, acties uitgezet en door middel van collegiale consultatie leert men met en van elkaar.

We hebben een aantal teamstudiedagen waarop onderwijsresultaten en -proces geëvalueerd en voortgang van de ontwikkelpunten aan de orde gesteld gaan worden.

Daarnaast zijn er maandelijks bouwvergaderingen onder leiding van de bouwcoördinatoren. Ook daarin staan een aantal ontwikkelpunten centraal.

Tweemaal per jaar vindt er een evaluatie van het Schooljaarplan plaats.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit het geheel aan onderwijs, begeleiding en zorg dat elke basisschool, dus ook de Botke, standaard biedt aan haar leerlingen. Deze ondersteuning is gericht op een veilige leeromgeving, goed onderwijs en tijdige signalering van problemen.

Onderstaande onderdelen zijn voor ons van belang voor de basisondersteuning:

- **Een veilig pedagogisch klimaat**, waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.
- **Goed klassenmanagement** en een duidelijke structuur in de klas.
- **Didactisch handelen**, met instructie op meerdere niveaus.
- **Systematische leerlingvolgsystemen** voor het volgen van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Vroege signalering van leer- en gedragsproblemen**, met gerichte interventies.
- **Preventieve en licht curatieve ondersteuning**, zoals extra begeleiding binnen de groep.
- **Ouderbetrokkenheid**, waarbij ouders actief worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- **Samenwerking met externe partners**, zoals jeugdgezondheidszorg of logopedie, indien nodig.

Deze ondersteuning wordt geboden door de leerkracht. Eventueel ondersteund door de kwaliteitscoördinator, en vormt de basis voordat er extra of gespecialiseerde ondersteuning ingezet wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Experts talentgesprekken
- Experts beelddenken

Preventie advies team beschikt over een orthopedagoog die op oproepbasis beschikbaar is.

Logopedist is vanuit de GGD structureel en nauw betrokken bij de school.

Op het gebied van de basisvaardigheden bieden we cognitief talentvolle leerlingen meer verdieping en begeleiding, zodat we goed aansluiten bij hun specifieke onderwijsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gebiedsteammedewerkers
- Brugfunctionaris

We hebben 2 gedragsspecialisten in ons team.

Daarnaast houden 2 gebiedsteammedewerkers wekelijks zitting in de school. Op deze manier is de zorg laagdrempelig beschikbaar voor ouders en snel praktisch inzetbaar als begeleiding voor de leerlingen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 heeft onze school subsidie ontvangen voor het inzetten van een brugfunctionaris. En dit voor de komende 3 schooljaren. Vanaf januari 2025 is de brugfunctionaris bij ons één dag in de week op school. Zij is de schakel tussen de ouders, school, zorg en eventueel andere instanties. Door ouders te ondersteunen komt dat het welzijn van het kind ten goede.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Talentfluisteraars

Er zijn 2 gedragsspecialisten en 1 talentfluisteraar in ons team.

We zetten expliciet in op de optimale ontwikkeling van gedrag, werkhouding en taakaanpak bij alle leerlingen (curriculum en gesprekken). De genoemde specialisten worden hiervoor ingezet.

De specialisten zetten we extra in bij leerlingen die belemmeringen ervaren op het gebied van gedrag, werkhouding en/of taakaanpak.

In de dagelijkse praktijk proberen we de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent ook in te zetten om leerlingen direct bij te sturen, te helpen en te coachen. Het aanleren van gedrag, werkhouding en taakaanpak heeft veel directe aandacht nodig in de dagelijkse handelingen. Denk aan vrije momenten, zelfstandig werken, omgaan met emoties ed.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Leerlingen uit groep 1/2 worden motorisch gescreend. Voor leerlingen die niet leeftijdsadequaat scoren wordt er een oefenprogramma uitgezet en uitgevoerd op school en met gerichte opdrachten ook thuis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Geen specialist aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren gaan we door op de ingezette weg; versterken pedagogisch- en leerklimaat.

Dit doen we door:

- * Implementeren van Druk & Dwars, waardoor we dezelfde taal en afstemming hebben op gebied van gedrag. En we leerlingen met belemmeringen op het gebied van gedrag beter kunnen bedienen.
- * Het versterken van het planmatige verbeteren van groeps- en individuele vaardigheden op gebied van gedrag en werkhouding.
- * Het verbeteren van de gespreksvaardigheden van leerkrachten voor het voeren van leergesprekjes met leerlingen.
- * Insteken op meer preventief werken op gebied van ondersteuning van ouders ten behoeve van hun kinderen. Hierbij zoeken we de samenwerking met GGD, kinderopvang en gemeente.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Botkeskoalle worden leerlingen meegenomen in hun ontwikkeling. Alle leerlingen vanaf groep 5 worden uitgenodigd met hun ouders/verzorgers voor de ontwikkelgesprekken. Daar kunnen leerlingen meepraten over hun ontwikkeling en wat ze nodig hebben van school, hun ouders en zichzelf.

We werken formatief, dat betekent dat leerlingen meedenken, meedoen en mee beslissen over hoe het gaat in de klas; wat gaat goed en wat kan beter. Groepsvergaderingen en bepalen van succescriteria zijn daarvan een voorbeeld. Leerlingen worden uitgedaagd om zelf hun ontwikkeling in kaart te brengen. De leerkracht spiegelt en gaat dan met de leerling in gesprek. Dit geeft inzicht en kan leiden tot gerichte inzet op ontwikkeling.

Door nog meer in te zetten op individuele leergesprekken verwachten we nog meer tegemoet te kunnen komen aan specifieke onderwijsbehoeften.

Op de Botke worden leerlingen uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen. Ze kunnen en mogen meepraten (ook onderwijsinhoudelijk) in de leerlingenraad, kunnen andere leerlingen helpen om ruzies te voorkomen en op te lossen (mediatoren) en kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op het ict-gebied.

Door al deze facetten hebben leerlingen invloed op hoe we het onderwijs organiseren (aanbod en begeleiding), hoe we het onderwijs kunnen en moeten aanpassen aan onderwijsbehoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

Extra informatie

Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit heet Passend Onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de school dit niet kan bieden, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Hoe werkt passend onderwijs?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. In dit profiel beschrijft de school de basisondersteuning, de beschikbare deskundigheid, de ondersteuningsvoorzieningen en de partners waarmee samengewerkt wordt. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op een passende onderwijsplek komen, hebben de scholen samenwerkingsverbanden gevormd met daarin reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. ROOBOL werkt samen met samenwerkingsverband Friesland. Daarnaast biedt ROOBOL op twee locaties voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aan. Op de Burgerschool in Dokkum en op 't Skriuwboerd in Surhuisterveen.

Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school. (onderaan de site -> ons onderwijs -> leerlingenzorg) Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat op de site van samenwerkingsverband Friesland <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl>

Schoolweging en spreiding

Ons schoolweging is voor de laatste 3 jaren 34,2 op een schaal van 20 tot 40. Het landelijk gemiddelde is 30. De schoolweging zegt iets over de leerlingpopulatie van onze school in relatie tot de leeropbrengsten. Onze schoolweging betekent dat we een hoger risico lopen op lagere resultaten (het niet behalen van de referentieniveaus).

Het spreidingsgetal is 5,2. Dat betekent dat onze leerlingpopulatie een relatief gelijk samengestelde (homogene) groep is. Tezamen betekent dit dat het grootste deel van onze leerlingen een hoger risico op lagere resultaten heeft. Het behalen van de referentieniveaus vraagt relatief meer inspanning van leerlingen en leerkrachten. Evaluatie van de resultaten van de afgelopen 3 schooljaren laat zien dat we op alle gebieden de referentieniveaus wel hebben behaald. Gezien onze leerlingpopulatie is dit een groot compliment voor de leerlingen, hun ouders/begeleiders thuis en de leerkrachten.

We hebben in verhouding een grote groep leerlingen met kernmerken van ASS of die hiervoor geïndiceerd zijn. We hebben ervaring met kinderen met het Syndroom van Down. Momenteel hebben we geen leerlingen met het Syndroom van Down op onze school. We hebben dyslectische leerlingen aan wie we zorg op maat bieden. Daarnaast hebben we een aantal 'beelddenkers' op onze school. We hebben twee specialisten 'in huis' om deze leerlingen te leren leren en te begeleiden.

We bekijken per groep of de aangemelde leerling (zowel kleuters als zij-instromers) met een zorgprofiel binnen de groep de zorg kan krijgen die het nodig heeft. Dit hangt o.a. af van de groepssamenstelling, de ervaring/expertise van de leerkracht en de aanwezigheid van een onderwijsassistent.

Gebiedsteams/ Centrum voor Jeugd en gezin

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en heeft het kind of gezin een zorgvraag. De gemeenten hebben hier een verantwoordelijkheid in en hebben gebiedsteams/centra voor Jeugd en gezin ingesteld. De gebiedsteams/CJG in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. Het is belangrijk om goed samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd. De gebiedsteammedewerkers hebben structureel zitting in het schoolgebouw.

Procedure schorsing en verwijdering Schorsing

Soms is er sprake van ernstig storend of agressief gedrag van een leerling. We hanteren dan het protocol "Omgaan met elkaar op de Botkeskoalle". In dit protocol worden een aantal stappen beschreven die kunnen leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Ook ouders of verzorgers van leerlingen kunnen zich bedreigend of agressief gedragen. Als daardoor de veiligheid van de leerlingen, van het personeel en/of de ongestoorde voortgang van het onderwijs in gevaar dreigt te komen, kan de directeur van de school het College van Bestuur inschakelen, om een leerling te schorsen (zie: www.roobol.frl Ouders- protocol 'schorsing en verwijdering').

Verwijdering

Bij regelmatig en voortdurend wangedrag van leerlingen of ouders/verzorgers, of als definitief is gebleken dat de school niet langer in staat is, om het onderwijs of de zorg te bieden die de leerling nodig heeft, kan het College van Bestuur van ROOBOL namens het bevoegd gezag besluiten om tot verwijdering van de leerling over te gaan. (zie: www.roobol.frl Ouders-protocol 'schorsing en verwijdering')

Leerplicht/verzuim/verlof

Alle kinderen in Nederland moeten naar school; er is sprake van leerplicht vanaf vijf jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Vanaf het begin van de basisschool moeten kinderen leren om naar school te gaan. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het vier jaar wordt (zie: www.roobol.frl). Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het naar school laten gaan van hun kin(eren). Regelmatig verzuim zien we als een zorgwekkend signaal m.b.t een optimale ontwikkeling van het kind. Bij het constateren van regelmatig verzuim gaan we in gesprek met de ouders/verzorgers. En maken we eventueel melding bij de leerplichtambtenaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Botkeskoalle gebruiken we de methode De Vreedzame School. Dit is een programma wat bijdraagt aan een positief schoolklimaat. Het steekt in op het leren samenleven. Ieder mag zijn wie hij is, verschillen worden als positief gezien en ieder draagt een verantwoordelijkheid. Leerlingen leren meningsverschillen, ruzies en conflicten uit te spreken. De school is een samenleving in het klein, waar kinderen mogen oefenen, fouten mogen maken en sociale vaardigheden leren. Op deze manier werkt deze methode preventief tegen pesten.

Naast De Vreedzame School werken we met de Gouden en Zilveren Weken om een gezonde groepsdynamiek te laten ontstaan. Ook dit werkt preventief tegen pesten.

Door middel van groepsdoelen dagen we leerlingen uit om te bespreken wat goed gaat in de groep en wat beter kan. Om daarna samen te bepalen wat er dan gedaan moet worden. Ook dit draagt bij aan een preventieve aanpak tegen pesten.

We hebben een protocol op school dat heet: Omgaan met elkaar op de Botkeskoalle (zie bijlage). Zodra we leerlingen met structureel opvallend gedrag signaleren treedt dit protocol in werking. Het gaat dan om gedrag dat grensoverschrijdend is en/of een negatieve invloed heeft op het speel-/leerklimaat. Dit wordt dan direct met de ouders gecommuniceerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De veiligheidsbeleving is een vast besprekspunt tijdens de gesprekken tussen (leerlingen), ouders en leerkrachten. Jaarlijks monitoren we de sociale en fysieke veiligheid via een vragenlijst bij de bovenbouwleerlingen. De uitkomsten worden geanalyseerd en vertaald in actie- en/of verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Haan	te.dehaan@roobol.frl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Westerhof	a.westerhof@roobol.frl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Botke vormen de ouders/verzorgers en de school een team voor de optimale ontwikkeling van hun kind. Ouders worden meegenomen in het leer- en ontwikkelproces van hun kind en worden gevraagd naar hun mening en inbreng. Samen bespreken we het welzijn en de ontwikkeling en wat het kind nodig heeft van de leerkracht, van zijn/haar ouders (en van zichzelf). Het is dan ook belangrijk om de school op de hoogte te brengen over belangrijke gebeurtenissen thuis. Uw kind kan bijv. behoorlijk van slag zijn door de dood van een huisdier, ziekte of scheiding.

We hebben ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel én nodig! Ouders worden actief betrokken bij de activiteiten op school. Ze kunnen zitting nemen in diverse werkgroepen en organen. Ook kunnen ouders praktisch veel voor school betekenen; in de schoolbieb, bij de talentcircuits/talentendagen, bij projecten als Bouwen aan Ambitie, als rijders naar activiteiten enz. Met hulp van ouders kunnen we zorgen voor een breder aanbod aan (leer)activiteiten en excursies.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Interne communicatie

- de schoolapp Social Schools
- informatieavond bij start van het schooljaar
- de kalender (praktische bijlage van de schoolgids)
- contactmomenten/gesprekken
- ouderavonden (zakelijke ouderavond en informatieve ouderavonden)
- huisbezoek door de leerkracht en brugfunctionaris van aanstaande leerlingen voor hun vierde verjaardag
- oudercontact bij halen en brengen
- sporadisch gaat er nog eens een briefje mee

Externe communicatie

- onze website; www.drijbotkeskoalle.nl (met name voor nieuwe ouders)
- Vensters PO; scholen op de kaart

Interne en externe communicatie

- Facebook
- Instagram

We organiseren een startgesprek en vier keer per jaar een spreekuur voor ouders. Ouders worden ten minste eenmaal per jaar op het spreekuur verwacht. Tijdens de midden- en eindspreekuren worden de CITO toetsen (leerlingvolgsysteem) met de ouders besproken. We praten graag met kinderen en niet over kinderen. Dat betekent dat we alle kinderen van groep 5 t/m 8 bij de gesprekken uitnodigen. Kinderen uit lagere groepen mogen zeker ook aanschuiven. Naast de vaste spreekuren is het voor ouders altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken of deze even aan te schieten na schooltijd.

Gescheiden ouders

Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor kinderen. Kinderen zijn loyaal naar beide ouders. De school stelt het belang van het kind voorop. Juist dan hebben kinderen behoefte aan eenduidige afspraken en communicatie, waarbij ouders zich niet tegen elkaar opstellen en uitspreken. Het is belangrijk dat beide ouders, ook in periodes met onderlinge wrijvingen, respectvol met elkaar omgaan en samen het belang van het kind voorop stellen. We zien dan ook graag dat gescheiden ouders samen met het kind op de ontwikkelgesprekken komen.

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Dit betreft o.a. de in- en uitschrijving op onze school. Als één van beide ouders het niet eens is met de inschrijving dan mag school de inschrijving niet accepteren. Ouders moeten zelf zorgen voor instemming van de andere ouder. Indien dit leidt tot onnodig thuis zitten van de leerling schakelt school de leerplichtambtenaar in. Indien slechts één van beide ouders gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

Wanneer beide ouders het gezag hebben zal de school in beginsel communiceren met beide ouders via de gebruikelijke kanalen. School heeft hierin een actieve informatieplicht. En vertrouwt erop dat beide ouders met elkaar overleggen in het belang van het kind. Ouders kunnen aangeven dat één van hen als contactpersoon fungeert.

Wanneer één ouder het gezag heeft kan de school volstaan met informatievoorziening aan de ene ouder. In het Burgerlijk Wetboek (art.1:377b) is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school. De school is niet verplicht de ouder zonder gezag uit te nodigen voor de ontwikkelgesprekken, maar kan volstaan met het toezenden van het rapport.

Nieuwe partners worden niet geïnformeerd zonder toestemming van de met gezag belaste ouders. Ook als beide ouders akkoord zijn met de aanwezigheid van de derde partij mag school dit weigeren.

Wanneer de nieuwe partner gezien moet worden als de verzorger of voogd van het kind heeft deze persoon wel recht op informatie en mag hij/zij dus deelnemen aan ouderavonden. De school hoeft hiervoor geen toestemming te vragen van de andere ouder.

Omgaan met moderne communicatiemiddelen

Internet en sociale media spelen een grote rol in ons dagelijks leven. Ouders en leerlingen zijn actief op diverse platforms. Via onze digitale leerlijn leren kinderen bewust om te gaan met de kansen én risico's van online gedrag.

We verwachten van ouders dat zij zorgvuldig omgaan met het gebruik van digitale apparaten. Denk aan vragen als: *Wanneer geef ik mijn kind een telefoon?* en *Hoe houd ik zicht op het online gedrag van mijn kind?*

Mobiele telefoons en smartwatches kunnen het leerproces verstoren en zijn daarom niet toegestaan op school. Als contact met thuis nodig is, kan dit via de schooltelefoon. Moet een leerling toch een telefoon meenemen, dan vragen we ouders dit vooraf te

melden bij de leerkracht. De leerling levert de telefoon vóór schooltijd in; deze wordt op eigen risico in de leerkast bewaard.

Plaatsen van foto's en privacy-regels

Via Social Schools kunnen ouders zelf aangeven waar ze wel en geen toestemming willen geven voor het plaatsen van foto's. We verwachten dat ouders/verzorgers zelf ook zorgvuldig omgaan met de privacy. Dus géén foto's en filmpjes van andere kinderen dan hun eigen, online plaatsen zonder toestemming.

Gebruik van digitaal leermateriaal en tablets

Bij Stichting ROOBOL maken we gebruik van divers digitaal leermateriaal. Zo zijn in onze scholen materialen rondom programmeren en robotica te vinden. Ook werken alle scholen met iPads als een middel om leerlingen de wereld en hun talent te laten ontdekken. De verwerking van de leerstof gebeurt veelal op papier. We weten dat leerstof dan beter beklijft, de leerkracht meer zicht op de verwerking heeft en kinderen minder snel verkeerde leerstrategieën gaan gebruiken.

De iPad wordt vooral gebruikt voor het automatiseren en het opzoeken van informatie en beeldmateriaal. In de media wordt eventuele oogschade bij het gebruik van tablets en computers door kinderen genoemd.

Allereerst maken we daarvoor te weinig langdurig gebruik van de iPad en hebben we gewoon veel afwisseling tussen werken op papier, bewegend leren en leren met behulp van een iPad.

Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze scholen aan bewustwording bij onze medewerkers. Het privacybeleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. Dit beleid omvat: opgave verwerkte gegevens van leerlingen; privacyreglement voor leerlingen; sociale media-reglement voor leerlingen. Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Stichting ROOBOL is dit Femke Schotanus. Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@roobol.nl

Bedrijfshulpverlening (BHV) en preventiemedewerker

Elke school heeft meerdere opgeleide en bevoegde bedrijfshulpverleners. ROOBOL biedt jaarlijks een herhalingscursus aan, om de bevoegdheid te garanderen en de kennis op peil te houden. Op school is bekend welke medewerkers de BHV-er zijn. Naast kennis van zaken van EHBO zijn BHV-ers ook getraind om in geval van nood (b.v. brand) snel te handelen. Hiervoor stelt de beheerder van het pand een ontruimingsplan op. Binnen Roobol zijn vier personen opgeleid tot preventiemedewerker. Dit betreft twee medewerkers van personeelszaken, één directeur en een leerkracht. Deze stellen samen met de directeurs de RI&E op en voeren deze uit. Daarnaast dragen zij zorg voor de arbeidsomstandigheden binnen de scholen en het arbobeleid

Klachtenregeling

Bij ROOBOL kennen we een klachtenregeling en een klokkenluidersregeling. Hieronder kunt u lezen voor welke situatie welke regeling bedoeld is.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders tevreden zijn met hun leerkracht, in de klas en op school. Het kan altijd gebeuren dat u als ouder/verzorger van een leerling ontevreden bent over een beslissing of het gedrag van iemand op school. Het is belangrijk dat dit bespreekbaar is zodat we tot een oplossing kunnen komen.

De stappen zijn:

1. In gesprek met de leerkracht. Is er op school of in de klas van uw kind iets vervelends gebeurd, dan bespreekt u dit met de betreffende leerkracht. Zeggen wat u op uw hart hebt, kan al enorm opluchten. Indien nodig maakt u gezamenlijk afspraken over een oplossing of verbetering (straject).
2. De schooldirecteur als bemiddelaar. Komt u er niet uit met de leerkracht, dan wordt de schooldirecteur bij uw klacht betrokken. Deze treedt op als bemiddelaar tussen u en de leerkracht.
3. Schoolbrede klachten: Is er een schoolbrede klacht, dan kunt u zich direct wenden tot de schooldirecteur. Komt u er ook met de schooldirecteur niet uit, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag van ROOBOL.
4. Vertrouwenspersoon ROOBOL: Een klacht bespreken met een vertrouwenspersoon van ROOBOL is ook mogelijk. Deze biedt een luisterend oor en kan helpen de goede weg te vinden voor uw klacht. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft ROOBOL een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon mevrouw Adriaentsje Tadema kunt u bereiken via: GGD Fryslân, Harlingertrekweg 58, Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden. Het telefoonnummer is 088-2299887.
5. Externe procedure: Is het onverhoopt niet gelukt de klacht op te lossen binnen ROOBOL, dan kunt u een klacht indienen bij de externe klachtencommissie. ROOBOL is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van Stichting Onderwijsgeschillen; www.onderwijsgeschillen.nl. Landelijke Klachtencommissie (LKC) Postbus 85191 3508 AD UTRECHT, Telefoon: 030-2809590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling

Voor de klachtenregeling verwijs ik u tevens naar de website van Roobol; [Link naar website Stichting Roobol](#)

De klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling is bedoeld voor het kunnen melden van een vermoeden van een misstand. Een vermoeden van een misstand is een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden met betrekking tot de organisatie waar u werkt en waarbij een maatschappelijk belang in het geding is, als gevolg van:

- een (dreigend) strafbaar feit;
- een (dreigende) schending van regels;
- een (dreigend) gevaar voor de volksgezondheid, de veiligheid of het milieu;
- een (dreiging van) bewust onjuist informeren van publieke organen;
- een (dreigende) verspilling van overheidsgeld;
- een (dreiging van) het bewust achterhouden, vernietigen of manipuleren van informatie over deze feiten;
- enig ander feit, gevaar of dreiging dat op redelijke gronden aanleiding geeft tot een vermoeden van een misstand als bedoeld in de eerste volzin van dit lid.

Tenzij sprake is van uitzonderingsgevallen (bijvoorbeeld acuut gevaar) meldt u een vermoeden van een misstand intern:

^bij het bevoegd gezag: Willem Wouda;

^bij de Raad van Toezicht als het vermoeden van de misstand het bevoegd gezag betreft: Ojanne Chang;

^bij de vertrouwenspersoon integriteit: Adriaentsje Tadema.

Wilt u de misstand extern melden dan kan dit bij: commissie Integriteitsvraagstukken: secretaris@civ-fryslan.nl.

Voor de Klokkenluidersregeling verwijs ik u naar de website van Stichting Roobol; [Link naar website Stichting Roobol](#)

WA-verzekering

Roobol heeft ten behoeve van medewerkers een WA-verzekering afgesloten. Per situatie zal beoordeeld moeten worden of de schade vergoed wordt. De verzekeringsmaatschappij zal deze beoordeling op zich nemen. Indien een leerling schade veroorzaakt aan spullen van een andere leerling dan kunnen ouders/verzorgers dit onderling regelen en dit verhalen op hun eigen WA-verzekering. De school is hiervoor niet aansprakelijk.

Ongevallenverzekering

ROOBOL heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers, die in opdracht van de school activiteiten verrichten. Deze verzekering dekt de kosten die gemaakt worden bij ongevallen op de school, die niet door de basis ziektekostenverzekering en/of aanvullende verzekering worden vergoed. Hierbij geldt dat per situatie door de verzekering wordt beoordeeld of er vergoed wordt.

Ouderinspraak

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffie-inloopmomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Talentencircuit/talentendagen
- Begeleiding bij activiteiten zoals excursies, schoolschaatsen enz.
- Helpen bij vervoer van leerlingen naar excursies enz.
- Bouwen aan ambitie; wat hebben ouders te bieden? Denk aan bezoek aan papa die huisarts is, het bouwbedrijf waar moeder secretaresse is enz
- Schoolbieb (boeken ruilen)
- Luizencontrole
- Schoolreisjes
- Helpen bij (leer)activiteiten zoals bijvoorbeeld (voor)lezen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- zakelijke ouderavond
- schoolfeest
- koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school vraagt een bijdrage voor de schoolreisjes (groep 1 t/m 7) en het kamp (groep 8).

Schoolreis kinderen groepen 1 en 2 € 25,--

Schoolreis kinderen groep 3 t/m 7 € 40,--

Kamp kinderen groep 8 € 85,--

Is het voor ouders financieel moeilijk om te betalen, dan kunnen zij een aanvraag doen bij Stichting Leergeld. Onze brugfunctionaris kan ondersteunen bij de aanvraag.

We zullen ouders/verzorgers wel vragen om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Maar zullen leerlingen nooit buitensluiten van extra activiteiten.

Soms wordt aan leerlingen gevraagd materiaal mee te nemen voor een knutselopdracht of een kleine financiële bijdrage voor een attentie bij een jubileum, verjaardag of afscheid.

Sponsoring Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. Ministerie, VOO en PO-raad) op het gebied van sponsoring. Hierin staat onder meer dat sponsoring: Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen; Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid; Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind voor schooltijd ziek via de app Social Schools. Op de pagina van hun kind kunnen ze absentie doorgeven. Daarbij hebben ze diverse keuzemogelijkheden m.b.t. de reden van absentie. Zowel de leerkracht als de schoolleider ontvangen van de ziekmelding een mail. Ook kunnen ouders/broertje/zusje mondeling hun kind voor schooltijd ziek melden bij de leerkracht. De leerkracht noteert de absentie in Parnassys, ons leerlingadministratiesysteem. Indien de school frequent verzuim signaleert, dan zal de leerkracht of schooldirecteur het gesprek met de ouders aangaan om samen te kijken naar mogelijke oorzaken en eventueel mogelijkheden om te komen tot minder verzuim.

We verwachten dat ouders/verzorgers ervoor zorgen dat hun kind(eren) op tijd op school zijn, zodat de leerkrachten met hun leeractiviteiten ook kunnen beginnen om 8.30 uur. Ook te laat-komen wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem. Indien een leerling regelmatig te laat komt, dan zal de leerkracht of de schooldirecteur het gesprek met de ouders/verzorgers aangaan om te kijken naar oorzaken en samen mogelijke verbeteringen te bespreken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de leerlingpagina van hun kind(eren) in de app Social Schools. Daarvoor klikken ze op 'administratie' en dan 'verlof aanvragen'. De aanvraag is zo ingericht dat er alleen verlof aangevraagd kan worden binnen de wettelijke kaders. De aanvraag wordt beoordeeld door de directeur. Na akkoord worden de ouders en de leerkracht daarvan via de mail op de hoogte gesteld. Bij vragen rondom verlof in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating gebeurt pas nadat er een kennismakingsgesprek met de ouders heeft plaats gevonden waarbij wederzijdse verwachtingen zijn besproken. Ouders geven alle relevante informatie door aan de school. Nieuwe kleuters die de peuteropvang hebben bezocht worden met 3.8 jaar besproken in een overleg tussen de peuteropvang en de kleuterleerkracht. Dit bevordert een goede doorgaande ontwikkeling.

Bij zij-instroom wordt altijd contact opgenomen met de toeleverende school.

In beide gevallen, de zij-instroom en nieuwe kleuters bepaalt het zorgteam (directeur en kwaliteitscoördinator) van de school of de school passend onderwijs kan bieden. Kan de school het onderwijs bieden dat de leerling nodig heeft op basis van zijn/haar onderwijsbehoeften? Als dit het geval is, wordt de aangemelde leerling definitief ingeschreven. In geval van twijfel kan de school besluiten tot een onderzoeksperiode van 8 weken. Na deze 8 weken wordt de leerling definitief aangemeld of wordt er passend onderwijs voor het kind gezocht. Alles gaat in overleg met de ouders. In het Schoolondersteuningsprofiel heeft de school beschreven wat de school wel en niet kan.

4.5 Aanmelding nieuwe leerlingen

In de bijlage vindt u het aanmeldingsformulier voor nieuwe leerlingen. Inschrijving vindt plaats na een positief advies vanuit het zorgteam (kwaliteitscoördinator) van de school op basis van een intakegesprek.

Heeft u een nieuwe kleuter aangemeld? Dan zal de leerkracht samen met u het inschrijfformulier invullen tijdens het huisbezoek.

Heeft u een zij-instromende leerling aangemeld? Dan ontvangt u het inschrijfformulier na een positief intakegesprek met de directeur en de intern begeleider.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten aan de hand van CITO LOVS Midden- en Eindtoetsen (Leerling in Beeld), geanalyseerd door de leerkracht, gepresenteerd in het team en besproken met de kwaliteitscoördinator tijdens de groepsbespreking. De resultaten worden ook besproken in de werkgroep Kwaliteit en beleid (directie, kwaliteitscoördinator, boven- en onderbouwcoördinator) aangevuld met de reken- en taalcoördinator. En volgt een terugkoppeling naar het team met evt. acties op de diverse niveaus.

De leerkracht vertaalt de acties in een periodeplan voor de groep of in een handelingsplan voor één of meerdere leerlingen. Eventueel wordt de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner ingezet om te ondersteunen in de uitvoering.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf schooljaar 2020-2021 maken de schoolverlatende leerlingen de eindtoets Route 8.

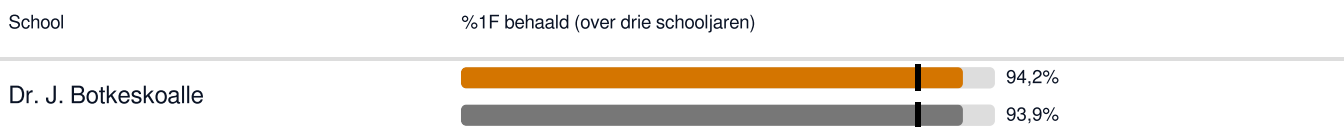
Het gemiddelde over de afgelopen 3 jaren laat een voldoende score zien.

De Botkeskoalle scoort boven de inspectienorm. En op gebied van 1F ook boven het gemiddelde van de scholen met dezelfde weging. Hoge verwachtingen, onderwijs aansluitend bij de onderwijsbehoeften en goede lessen zorgen voor dit resultaat.

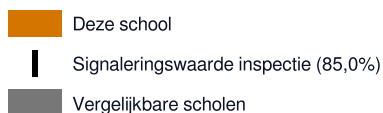
Een aandachtspunt is het aantal leerlingen dat naast 1F ook 1S/2F behaalt. Op dat gebied scoren we boven de inspectienorm, maar onder het gemiddelde van de scholen met dezelfde weging. Dat percentage willen we omhoog brengen.

We hebben daarvoor acties uitgezet in het Schooljaarplan. We herijken het borgingsdocument rekenen, zoeken ondersteuning van de bovenschoolse rekencoördinatoren.

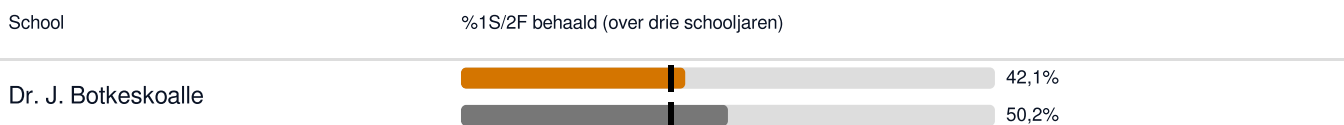
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



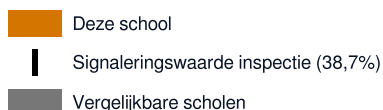
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Botke adviseren kansrijk. We weten dat, gezien de leerlingpopulatie, het belangrijk is om de potentie van leerlingen optimaal te zien, de leerling uit te dagen en ambitie/motivatie te ontlokken.

In de maand november krijgt de leerling uit groep 8 (en zijn/haar ouders) van de leerkracht het voorlopige schooladvies op basis van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (verwerkt in de Plaatsingswijzer), de uitslag van de drempeltest, de beheersing van de executieve vaardigheden, werkhouding en ambitie/motivatie. De voorlopige adviezen worden besproken met de werkgroep Beleid en Kwaliteit en gedeeld met het team.

In februari maakt de leerling de doorstroomtoets Route 8. Deze toets laat zien welk niveau de leerling heeft op rekenen en taal/lezen.

Eind februari krijgt de leerling (en ouders) het definitieve schooladvies.

Mocht blijken dat de scores op de doorstroomtoets afwijken van het gegeven schooladvies dan zijn er twee scenario's:

- Indien de score lager is dan het advies heeft dit géén gevolgen.
- Indien de score en dus het schooladvies hoger uitvalt, dan volgt er een herbeoordeling. In principe wordt het schooladvies dan aangepast, maar de school kan op basis van argumenten besluiten om dat niet te doen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,3%
praktijkonderwijs	5,3%
vmbo-b	15,8%
vmbo-b / -k	15,8%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	5,3%
havo / vwo	10,5%
onbekend	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfstandigheid

Eigen verantwoordelijkheid

Wij zijn een samenleving in het klein en maken gebruik van de methode 'Vreedzame School'. We leren met behulp van dit programma kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander, de materialen en de wereld om zich heen. Samen, democratisch, worden regels en afspraken gemaakt tijdens de Gouden Weken. Door middel van groepsvergaderingen wordt er gekeken 'Wat gaat goed?' en 'Wat kan beter?' en bepalen leerlingen samen wat ze gaan doen om het te verbeteren. Leerlingen leren hoe ze kunnen opkomen voor zichzelf en voor de ander en hoe ze ruzies/conflicten kunnen oplossen.

Op school worden leerlingen uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen door zitting te nemen in de leerlingenraad, i-kids of mediatoren-team. In het schooljaar 25-26 gaan we ook een aantal leerlingen benoemen tot ambassadeur van de Botke.

Leerlingen kunnen hierdoor hun talenten ontdekken, ontwikkelen en gebruiken. Mag je werken en leren vanuit talent dan zorgt dat voor zelfbewustzijn, motivatie en zelfvertrouwen.

Ook zal de nieuwe invulling van het levensbeschouwelijk onderwijs een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden in het (her)kennen en omgaan met verschillen. Waardoor leerlingen elkaar beter leren kennen en waarderen. En verschillen kunnen inzetten als kracht ($1+1=3$).

Werkwijze Sociale opbrengsten

We toetsen sociale opbrengsten met de toetsinstrumenten van Vensters PO.

Een keer per twee jaar is er een leerkracht-en leerlingtevredenheidsonderzoek. Een keer per vier jaar is er een oudertevredenheidsonderzoek. We gebruiken hiervoor de onderzoeken van Vensters.

6 Schooltijden en opvang

Op de Botkeskoalle gaan de leerlingen elke dag van 8.30 - 14.15 uur naar school. De leerlingen van groepen 1 en 2 zijn op de vrijdag vrij.

De eindtijd van 14.15 uur is ontstaan om de verkeersdruk te ontlasten en het overzicht te verbeteren bij het uitgaan van de beide scholen van de Campus. Onze buurschool gaat tot 14.00 uur naar school.

Het vakantierooster is afgestemd met de scholen in de omgeving. De marge(mid)dagen zijn zo effectief mogelijk ingezet ten behoeve van het onderwijs. We proberen de marge(mid)dagen te verdelen over de verschillende dagen van de week, waarbij we ook zeker een aantal laten aansluiten aan het weekend.

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door een externe partij; Kids First. Zij zijn gehuisvest in het gebouw naast de school (Blokkeoaze) en sinds juni 2024 ook in het gebouw van de Campus.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 14:15
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 14:15
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 14:15
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 14:15
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 14:15

Opvang

Schooltijd

- Maandag: inloop is vanaf 8.20 uur
- Dinsdag: inloop is vanaf 8.20 uur
- Woensdag: inloop is vanaf 8.20 uur
- Donderdag: inloop is vanaf 8.20 uur
- Vrijdag: inloop is vanaf 8.20 uur, groep 1 en 2 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De organisatie Kids First biedt verschillende vormen van kinderopvang aan. We verwijzen u naar hun website voor informatie en mogelijkheden.

Website: <https://www.kidsfirst.nl/>

Telefoon: 088-0350400

Mail: info@kidsfirst.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	22 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Onze school heeft vakantie- en margedagen.

Vakantiedagen zijn vrije dagen voor leerlingen en personeel.

Margedagen zijn vrije dagen voor leerlingen. Deze dagen worden door het personeel gebruikt voor scholing, vergaderingen (planning en evaluatie onderwijs) en administratie.

We roosteren margedagen in op verschillende dagen, zodat we daarmee steeds wisselende personeelsleden terug laten komen. We weten dat ouders/verzorgers deze dagen graag aan het weekend of vakantie verbonden hebben. Daar proberen we zeker aan tegemoet te komen, maar zal niet bij alle margedagen lukken.

De margedagen vindt u op de kalender (bijlage schoolgids)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag, woensdag, donderdag	9.00 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	vanaf 14.30 tot 16.30 uur

De school is veelal dagelijks van 8.00 -16.30 uur telefonisch bereikbaar. Het kan zijn dat onder schooltijd alle personeelsleden actief bezig zijn met leerlingen. Mocht de telefoon dan niet worden opgenomen, probeert u het dan na schooltijd nogmaals.

Het mailadres van de school is drjbotkeskoalle@roobol.frl.

De mailadressen van de leerkrachten vindt u in de kalender van de school.

Na de contactmomenten krijgen de leerlingen hun rapportfolio mee.

In schooljaar 2025-2026 gaan we verder met het ontwerpen van het nieuwe rapportfolio (meer passend bij onze visie en werkwijze).

De data van de ontwikkelingsgesprekken vindt u op de kalender (bijlage schoolgids).